

ЕЛЕНА ИВАНОВА,
СВЕТЛАНА АГЕНОСОВА



ПОЛИГЛОТИКИ

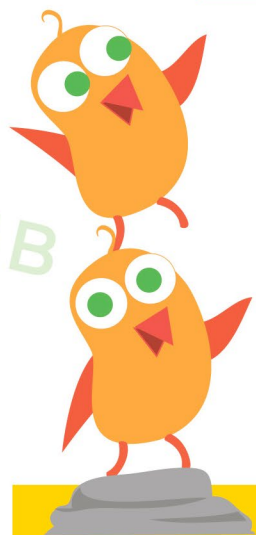
1 УРОВЕНЬ

5-6 ЛЕТ

ВЫ
ОВ
АВ ВИ
ВА
ВА



ОВ
ИВ
УВ
АВ



ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

ЫВ
ВУ
УВ

для дошкольников

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



УРОК 1

1. Введение (10 мин)

Учитель сообщает детям о том, что они начинают увлекательное путешествие в мир звуков. Учитель предлагает детям сидеть очень тихо, чтобы можно было услышать каждый звук, который сейчас прозвучит. Учитель в аудио записи включает детям следующие звуки: шум воды, шум ветра, пение птиц, шум мотора автомобиля, звон колокольчика, барабанная дробь. После каждого звука учитель ставит запись на паузу и спрашивает детей — что это за звук и чем издается.

Учитель спрашивает детей, можно ли увидеть звук? Что такое звук?
Каждый ребенок должен высказаться.

Учитель просит детей еще раз вспомнить, какие звуки они слушали в записи. Спрашивает, чем дети слышали звуки (ушами). Произносит буквы: **П, Р, О, С, Т** и просит детей ответить на следующий вопрос: чем звуки, которые они слышали ранее, отличаются от этих. (Речевые-неречевые).

2. Объяснение нового материала (10 мин)

Учитель сообщает детям о том, что звуки, которые они будут изучать на уроках — это звуки речи, что звуки — это то, что мы произносим и слышим.

Учитель просит детей назвать всех, кто может издавать звуки. И обобщает все то, что сказали дети — все живое может издавать звук: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крякает, свинья хрюкает, ворона каркает, кошка мяукает. Учитель обобщает, что звуки издают животные, а мы с вами — говорим. Звуки — это то, что мы слышим и произносим.

Учитель просит детей подумать и сказать, что нам помогает произносить звуки (Губы, язык). Дети приходят к выводу о том, что мы произносим звуки ртом.

Учитель предлагает детям представить, что их рот — это домик звука. И спрашивает — всегда ли легко звуку покинуть свой домик? Далее учитель объясняет детям, что дверки домика легко открываются, и звуки катятся как шарики (учитель протягивает звук Аааааа и одновременно прокатывает шарик по столу). Учитель объясняет, что такие звуки называются гласными. А другие звуки, вылетая из домика, натываются на преграды: язык, зубы, губы, и поэтому рычат, жужжат, свистят, фыркают. Такие звуки называются согласные.

3. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Учитель предлагает детям сделать гимнастику для язычка, озвучивает название упражнения и просит детей выполнить следующее:

«Улыбка» — зубы сомкнуть, растянуть губы как можно шире к ушам. «Рот до ушей, хоть завязочки пришей», удерживать 5-7 сек.

«Блюдце» — рот широко открыт, губы округлить, как для звука О 5-7 сек.

«Лопаточка» — широкий язык высунуть, расслабить, положить на расслабленную нижнюю губу. Следить, чтобы губа не напрягалась и не подворачивалась, а язык не дрожал. Если язык дрожит, то выполнить упражнение



4. Физкультминутка (3 мин)

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Раз-два-три выросли цветы (Сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (Раскачивают руками влево — вправо над головой)

Влево качнулись — низко прогнулись. (Наклоняются влево)

Вправо качнулись — низко пригнулись. (Наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (Грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (Приседают)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (Медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)

Распускают лепестки (Начинают медленно вставать)

Ветерок чуть дышит (Раскрывают руки над головой)

Лепестки колышет (Раскачиваются)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают (Раскачиваются)

Тихо засыпают (И медленно принимают исходное положение)

5. Выполнение практического задания (5 мин)

Учитель раздает детям карточки синего и красного цвета, предлагает внимательно слушать и поднимать карточки — синюю, если звук согласный, красную — если гласный. Учитель произносит звуки (гласные протяжно): **А, Ф, Ч, У, С, Ш, Ы, Е.**

6. Выполнение заданий в рабочей тетради (10 мин)

Учитель сообщает детям о том, что гласные звуки носят красную одежду, а согласные — синюю. Просит детей открыть рабочие тетради и выполнить задание 1 к уроку 1 — раскрасить предметы в красный цвет, если они начинаются на гласную букву, и в синий — если на согласную.

7. Рефлексия (2 мин)

Учитель задает детям вопросы:

— Чем мы сегодня занимались?

— Что мы слушали?

— Чем мы слушали?

— Чем произносили звуки?

— Что нового узнали?



Ап

оп

уп

Па

по

пны

ны

пу

шны

кра

пра

нра

Ап

оп

уп

по



ПОЛИГЛОТИКИ